

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управление образования Алькеевского муниципального района"

МБОУ "Юмачинская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
[Signature]

Гильфанова Л.Р.
от «26» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Романов А.Н.

Приказ №93 от «28» 08



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматная страна»

Срок реализации : 1 год, 72 часа, в т.ч.:

1 модуль – 32 часа

2 модуль – 40 часов

Возраст учащихся : 7 – 15 лет

Юмачин 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной обще- образовательной общеразвивающей программы:	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	5
1.3.Содержание программы	6
1.4.Планируемые результаты	12
2.Комплекс организационно-педагогических условий:	14
2.1.Календарный учебный график	14
2.2.Условия реализации программы	15
2.3.Формы аттестации (контроля)	16
2.4.Оценочные материалы	17
2.5.Методические материалы	18
3.Список литературы	20

1. Комплекс основных характеристик дополнителной общобразовательной развивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человеком.

Оучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству, сотням тысяч детей некоммунникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, минимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале оучения, воспринимает их именно как игру. При этом предуматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме — это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, туры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Отличительные особенности программы. Установка сделать из ребенка просмеестера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не расматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованный игровая деятельность, использование приема обрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводятся примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игршек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности — создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип минимакса — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире — при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

• принцип творчества — процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет раскрывать на протяжении у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 72 часа занятий в течение года — по 2 часа в неделю.

Возраст детей

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-15 лет.

Условия набора.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний, посещающие общеобразовательную школу.

Наполняемость группы — не более 15 человек.

Формы организации детей: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достижаются указанные цели через решение следующих задач:

обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить школьников планировать свою игру и работу.

развивающие:

- Развивать универсальные способы мыслительности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение проводить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ занятия	Название раздела, темы		всего	теория	практика	Формы контроля
	Колличество учебных часов	сов				
1.	Вводные занятия. Техника безопасности.	1	1	—		
2.	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	1	—		
3.	Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первона-чальные понятия.	2	1	1		
4.	Шахматные фигуры. Пер-вое знакомство. Тактика игры.	2	1	1		
5.	Благородные пешки чер-но-белой доски.	2	1	1		
6.	Король – самая важная, главная фигура. Страте-гия игры.	2	1	1		
7.	Ладья.	2	1	1		
8.	Слон.	2	1	1		
9.	«Могучая фигура» Ферзь.	2	1	1		

10.	Конь.	2	1	1			
11.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2	1	1			
12.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	4	2	2			
13.	Мат – цель игры.	4	2	2			
14.	Техника «матования» одиночного короля.	4	2	2			
15.	Ничья. Пат.	4	2	2			
16.	Рокировка.	4	2	2			
17.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	4	2	2			
18.	Короткие шахматные партии. Свансы одновременно ной игры.	4	2	2			
19.	Занимательные странички шахмат. Конкурсы, решения задач, этюды.	12	2	10			

20.	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	Итого:	72	29	43
			12	2	10

1. Вводные занятия. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Различные системы проведения шахматных соревнований.

3. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.

Теория: Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями:

- Горизонтали
- Вертикали
- Диагонали
- Центр, фланги.

Дидактические игры и задания

«Горизонтали». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ. (Например: «Диагональ е1 — а5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

Игра «Почтальон».

4. Шахматные фигуры. Первое знакомство.

Теория: Белая и черная армии. Правильно «Трунт - ходи!».

Практика:

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выдвигается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если

утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. Благородные пешки черно-белой доски.

Теория: «Маленькая да удаленькая. Вся доска прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятия на про-

ходе).

Практика:

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, определение стратегии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером спе-

циально подобранных позиций.

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

6. Король — самая важная, главная фигура.

Теория: Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

7. Ладья.

Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика:

Дидактические игры и задания

Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита кон-
трольного поля», «Кратчайший путь».

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака
неприятельской фигуры».

8. Слон.

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на
краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт»,
«Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры»,
«Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

9. «Могучая фигура» Ферзь.

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее?
Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт»,
«Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

10. Конь.

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит бук-
вой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь
против ферзя, ладьи, слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Лерехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

11. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог составляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. «Зашита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

12. Шах. Понятие о шахе. Зашита от шаха.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

ролю.

«Зашита от шаха». Белый король должен заштититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

13. Мат – цель игры.

Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат – цель шахматной игры. Простейшие окончания. Определенные эндшпили. Роль короля в эндшпиле. Правильно квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение за-

дач.

Практика: Решение простейших шахматных задач на мат одиночному королю. Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с подержкой, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты.

Дидактические игры и задания

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода.

Решение задач на шахматных листочках «1000 шахматных заданий».

14. Техника матования одиночного короля

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король

отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти коро-

лем на угловое поле.

15. Ницца. Пат.

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика:

Дидактическое задание

«Пат или не пат».

16. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактическое задание

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или

иных случаях.

17. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как

начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигура-

ми из начального положения.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, ана-

лиз наиболее часто повторяющихся ошибок.

18. Короткие шахматные партии.

Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положе-

нием фигур.

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика:

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение

тематических этюдов.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и

постепенно расставляют на начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят

ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- шахматные терминь: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировка; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита; цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одиночного короля;
- историю возникновения шахматной игры;

Знают:

К концу обучения по программе дети

1.4. Планируемые результаты

Участье в соревнованиях и турнирах.

Практика.

спорсмена к соревнованиям.

Теория: Подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка юного

20. Спортивно-массовые мероприятия.

курса.

сов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя кон-

Решение шахматных задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкур-

Практическая игра всеми фигурами из начального положения.

Практика.

Теория: Шахматные сказки.

19. Занимательные страницы шахмат.

○ правила игры.

Уметот:

○ записывать шахматную партию;

○ проводить комбинации;

○ владеть техникой матования одиночного короля;

○ решать простейшие задачи;

○ записывать партию до 10-го хода.

• приобрести теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;

• повысить уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформировать умения производить логические операции.

• сформировать личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Личностные результаты

– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей

многонационального российского общества;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на

основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты
– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитив-
ном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоцио-

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отража-
ющими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интере-
сов сторон и сотрудничества;
– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отража-
ющими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной дея-
тельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не-
успеха;
– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о
распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять соб-
ственный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать соб-
ственные поведение и поведение окружающих;

Метапредметные результаты
– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной дея-
тельности, поиска средств ее осуществления;
– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные
действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
– определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

– формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не
создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

– развитие этических качеств, добродетельности и эмоционально-
нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других
людей;

важное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успеш-

ной учебы и социализации;

– овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятель-
ность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвиж-

ные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной пар-
тии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

– развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных

форм волевого управления поведением

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы составлен в соответствии с ло-

кальным актом «Календарный учебный график МБОУ «Средняя общеобразо-

вательная школа имени Героя Советского Союза В.И.Ерменеева с.Сабакаево»

на 2020-2021 уч. год, принятым решением педагогического совета от 22 мая

2020г., протокол №7.

Год	Мо-	Кол-	Кол-	Кол-	Продолжитель-	Дата	Дата
обуче-	дуть	во	во	во	ность учебного	начала	оконча-
ния	учеб-	учеб-	учеб-	учеб-	периода по мо-	учеб-	ния
	ных	ных	ных	ных	дулям	ного-	учебно-
	недель	дней	часов			перио-	го пе-
						да	риода
1	1	21	21	42			
2	15	15	15	30			

22. Условия реализации программы

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек из ткани для игры «Болшебный мешочек»;
- цветные карандаши,
- фломастеры,
- бумага для рисования.

23. Формы аттестации (контроля)

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы подведения итогов: участие обучающихся в соревнованиях.

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

24. Оценочные материалы

В процессе деятельности вырабатывается определенная система контроля успехов и достижений детей.

При наборе детей проводится ряд психологических методик (методика А.З. Зака; Огневой Т.А.), которые выявляют потенциал детей к обучению шахматной игре (не к самим шахматам, а только к их обучению), так как самая важная задача — это научить обучающихся ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления, а осуществление этой за-

Раздел или тема программы	Формы организации занятий	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение программы	Формы проведения занятий
---------------------------	---------------------------	-------------------------------------	------------------------	---------------------------------	--------------------------

2.5. Методические материалы

знания умения и навыки

самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки. Программа предусматривает демонстрацию заинтересованности в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится к овладению знаниями, умениями и навыками. Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

знания, умения и навыки. Программа предусматривает демонстрацию заинтересованности в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки. Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

Средний уровень освоения программы

знания, умения и навыки. Программа предусматривает демонстрацию заинтересованности в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает овладение знаниями, умениями и навыками. Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает овладение знаниями, умениями и навыками. Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает овладение знаниями, умениями и навыками.

Высокий уровень освоения программы

знания, умения и навыки. Программа предусматривает демонстрацию заинтересованности в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает овладение знаниями, умениями и навыками. Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает овладение знаниями, умениями и навыками. Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает овладение знаниями, умениями и навыками.

знания, умения и навыки. Программа предусматривает демонстрацию заинтересованности в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает овладение знаниями, умениями и навыками. Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает овладение знаниями, умениями и навыками. Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает овладение знаниями, умениями и навыками.

опрос	компьютер	Опросники словарь шахматных терминов магнитная доска с магнитными фигурами; шахматные	Словес- ные Нагляд- ные Практи- ческие	Лек- ции, прак- тикум	Лекции практи- кум
опрос	компьютер	Опросники словарь шахматных терминов магнитная доска с магнитными шахматных фигур с часами; комплекты фигур; шахматные доски	Словес- ные Нагляд- ные Практи- ческие	Лекции	Шахматы – спорт, наука, искусство.
беседа	компьютер	Входные психологи- ческие тесты, маг- нитная демонстраци- онная доска с магнит- ными фигурами; ком- плекты шахматных фигур с досками	Словес- ные, нагляд- ные	Беседа	Организа- ционное за- нятие.
			образо- ватель- ного процесса (в рам- ках за- ятия)		

Решение задач	компьютер	<p>Задачник; Дидактические игры и игровые задания на магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами шахматных комплекты</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Лекция; Практикум</p>	Сравнения игры.
Решение задач	компьютер	<p>Дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами шахматных комплекты</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Практикум</p>	
опрос	компьютер	<p>Опросники словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; шахматных комплекты</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Лекция, практикум</p>	
		<p>шахматных фигур с досками</p>	<p>Ческие</p>		

	Опросники	словарь шахматных терминов магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер	опрос	
Лек- ция; Прак- тич. тикм.	Словес- ные	Нагляд- ные	Прак- тич. ные	Прак- тич. ные	Лек- ция; Прак- тич. тикм.
Лек- ция; Прак- тич. ные	Словес- ные	Нагляд- ные	Прак- тич. ные	Прак- тич. ные	Лек- ция; Прак- тич. тикм.
Кон- курс; Реше- ние	Словес- ные	Нагляд- ные	Прак- тич. ные	Прак- тич. ные	Лек- ция; Прак- тич. тикм.
Кон- курс; Реше- ние	Словес- ные	Нагляд- ные	Прак- тич. ные	Прак- тич. ные	Лек- ция; Прак- тич. тикм.
Конкурс решения за- дач, это- лов.	Словес- ные	Нагляд- ные	Прак- тич. ные	Прак- тич. ные	Лек- ция; Прак- тич. тикм.
Конкурс решения за- дач, это- лов.	Словес- ные	Нагляд- ные	Прак- тич. ные	Прак- тич. ные	Лек- ция; Прак- тич. тикм.
Семь о- д- Семь о- д- Семь о- д-	Словес- ные	Нагляд- ные	Прак- тич. ные	Прак- тич. ные	Лек- ция; Прак- тич. тикм.

Решение
задач

опрос

опрос

3. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Итоговое задание.	беседа	словес-ный	Опрос
Анализ партий; Тур-нир. Практи-ческие	Анализ партий; Тур-нир. Практи-ческие	Словес-ные; Нагляд-ные; Практи-ческие	Турниры
Одно-времен-ные игры.	Одно-временной игры.	Дидактические игры и Нагляд-ные; Практи-ческие	ансы одновременной иг-ры, турниры
		Дидактические игры и игровые задания, маг-нитная демонстраци-онная доска с магнит-ными фигурами; шах-матные часы; ком-плекты шахматных фигур с досками	компьютер

4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: М.: – М.: Дивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетка черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для I класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Лособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Сухин И. Шахматы для дошкольников: Учебник для дошкольников и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкина В.В., Зайкина В.Л. – Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. – 57с. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФИС, 1972 г.
10. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкина В.В., Зайкина В.Л. – Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. – 57с.
11. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
12. Бондаревский И. Учтите играть в шахматы. М., ФИС, 1999 г.
13. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. ФИС, 1982.
14. Журавлев Н. Шах за шатом. М., ФИС, 1986.
15. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФИС, 1983.
16. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФИС, 1984.
17. Костьев А. Учтите о шахматах. М., Просвещение, 1999.